



Vår dato  
01.04.2016

Vår referanse  
15/00290-2

Saksbehandler  
Vidar.L.Haanes@mf.no

Deres referanse  
13/4160-

Kunnskapsdepartementet  
Postboks 8119 Dep  
0032 Oslo

## Høringsvar - Forskrifter om rammeplan for femårige grunnskolelærerutdanninger

Det teologiske menighetsfakultet (MF) takker for muligheten til å gi høringssvar til den nevnte høringen. I uttalelsen vil vi først og fremst konsentrere oss om de fire første punktene av de substansielle endringene Kunnskapsdepartementet spesielt har bedt om tilbakemelding på. Vi vil til slutt også kommentere spørsmålet om masteroppgave og fordypningsfag.

### Profesjonsfag

MF deler ikke Kunnskapsdepartementets syn på at faget som tilsvarer dagens "Pedagogikk og elevkunnskap" isteden skal kalles «profesjonsfag». MF vil anbefale at faget blir hetende "pedagogikk" slik Rammepanutvalget foreslo. Navnet «pedagogikk» synliggjør tilknytningen til vitenskapsfaget pedagogikk og vi anser dette som viktig i en forskningsbasert lærerutdanning. Pedagogikk som vitenskapsfag bidrar til forskningsbasert kunnskap om læringsprosesser, undervisningsprosesser, skolen som organisasjon, utdanningsinstitusjoner generelt og samfunnsbetingelser som rammer inn profesjonsutøvelsen. I lektorutdanningen brukes begrepet profesjonsfag som en samlebetegnelse for pedagogikk og didaktikk, og det ryddig at skillet mellom pedagogikk og profesjonsfag opprettholdes.

### Grunnskolelærerutdanning eller lektorutdanning

MF deler KDs forslag om å beholde grunnskolelærerutdanningen som navn på utdanningen fra 1.-7. trinn. Det kan argumenteres for Rammepanutvalgets forslag om at stillingstittelen lektor (eventuelt lærer) bør brukes på alle utdanningene, siden alle utdanningene nå blir på masternivå. Likevel ønsker vi å beholde et skille med tanke på de ulike skoleslagene som utdanningene er rettet mot.

### Lærerutbyttebeskrivelse om vold og seksuelle overgrep

MF støtter KDs forslag om å ta inn kunnskap om barn og unge som utsettes for vold og seksuelle overgrep i læreutbyttebeskrivelsene. MF vil likevel ha endret læreutbyttebeskrivelsen under Ferdigheter, siste punkt. Der står det at kandidaten «kan identifisere særskilte behov hos elever, herunder identifisere tegn på vold eller seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten raskt kunne iverksette nødvendige tiltak.» MF mener at begrepet «indentifisere» er

uheldig da dette ligger utenfor læreres kompetanseområde. Vi foreslår følgende formulering: « ... kan sette i gang nødvendige tiltak ved mistanke om vold og seksuelle overgrep.»

### **Kunnskap om religion, livssyn og etikk som del av profesjonsfaget**

Departementet foreslår formuleringen: "For å styrke lærerkompetansen i et flerkulturelt og flerreligiøst samfunn skal kunnskap om religion, livssyn og etikk utgjøre en modul tilsvarende 15 studiepoeng integrert i elevkunnskapsdelen av profesjonsfaget."

MF er opptatt av at religion og etikk styrkes i lærerutdanningene. Vi har ved flere anledninger uttalt oss kritisk til den nedbyggingen av faget RLE/KRLE som har skjedd, der faget har gått fra å være et obligatorisk fag i utdanningen til å bli et valgfag.

Likevel vil vi ikke støtte forslaget om at KRLE skal være en egen modul (eller emne). Vi frykter at det foreliggende forslag bidrar til å utvanne både pedagogikkfaget og KRLE-faget, det siste ved at studenter som har en slik 15 stp modul i KRLE vil brukes som lærere i KRLE i skolen, selv om de mangler reell KRLE-kompetanse. Vi mener det er viktig at studentene får kunnskap om religion som en del av det flerkulturelle samfunn og at de jobber med profesjonsetiske problemstillinger. Dette bør likevel ikke gjøres uavhengig av pedagogikk-faget, men som en integrert del. MF vil fremholde betydningen av at lærerutdannere med god religionsfaglig og etisk kompetanse benyttes til slik undervisning. Vi foreslår derfor at Rammepanutvalgets formulering «(f)or å styrke lærerkompetansen i et flerkulturelt og flerreligiøst samfunn er kunnskap om religion, livssyn og etikk tilsvarende 15 studiepoeng integrert i elevkunnskapsdelen av pedagogikkfaget» beholdes.

### **Masteroppgaven**

MF støtter ikke KDs forslag om at studentene utelukkende kan fordype seg i skolefag i masteroppgaven. Vi vil anbefale at det gis mulighet for studenter også å fordype seg i profesjonsrettet pedagogikk. Det er behov for mer pedagogisk kompetanse i skolen og eventuelle pedagogiske masteroppgaver kan bidra til dette. Forslaget til Grunnskolelærerutdanning 1-7 åpner for å kunne gi mulighet til master i begynneropplæring. Vi foreslår at begrepet begynneropplæring her tas bort og at mulighetene utvides med å åpne for å ta master i profesjonsrettet pedagogikk, også i Grunnskolelæreutdanningen 5-10.

Med hilsen for  
Det teologiske menighetsfakultet

Vidar Leif Haanes  
rektor

Brevet er elektronisk godkjent og derfor ikke signert.