

Innspill til BarnUnge21

Uttalelse - MF vitenskapelig høyskole for teologi, religion og samfunn

Status	Innsendt til Norges forskningsråd Innsendt og bekreftet av instansen via: Unn.M.H.Rolandsen@mf.no
Innsendt av	Unn Målfrid H. Rolandsen
Innsenders e-post:	Unn.M.H.Rolandsen@mf.no
Innsendt dato	15.01.2020
Hvilket universitet eller høyskole?:	MF vitenskapelig høyskole for teologi, religion og samfunn Universitet / Høgskole (Offentlig)
Stilling	seniorrådgiver

✓ Jeg bekrefter at denne uttalelsen er på vegne av hele universitetet eller høgskolen.

Introduksjon til de fire temaområdene

1. INNLEDNING

Arbeidet skal konsentreres om hvert av de fire temaområdene som nedenfor og som vi ber om å få innspill på.

? **I hvilken grad mener du de fire temaområdene over vil gjøre arbeid rettet mot utsatte barn og unge bedre?**

Helt enig

? **Har du forslag til andre temaområder?**

Temaområdene er sakssvarende, men omfangsrike – bortimot altomfattende – og noe diffuse. For bedre å kunne gi retning til den videre prosessen vil temaformuleringene trenge konkretisering og avgrensning.

1.1. FORSKNING SOM STØTTER PRAKSIS, UTDANNING OG INNOVASJON

- Forslag til tiltak som kan fremme forskningsinstitusjonenes ansvar og rolle i kunnskapsproduksjon og i spredning av kunnskap.
- Forslag til tiltak som fører til at tjenestene tar i bruk systematisert og kvalitetssikret kunnskap i praksis.
- Forslag til tiltak som vil bidra til utvikling av mer og bedre praksisnær forskning av høy metodisk kvalitet
- Forslag til tiltak som kan sørge for gode koblinger mellom forskning, innovasjon og praksisfeltet med sikte på å utvikle relevant og praksisnær forskning.

? **I hvilken grad synes du eksisterende forskning støtter praksis, utdanning og innovasjon i arbeidet med utsatte barn og unge?**

Delvis enig

? **Har du forslag til forskning som bør prioriteres?**

Vårt primære innspill er å ikke undervurdere betydningen som religion spiller i forhold til utsatte barn og unge, og særlig betydningen av organisert religion. Religiøse organisasjoner,

menigheter, grupperinger og miljøer – både kristne og andre – representerer i så måte både en *utfordring* og en *ressurs*.

Her er det behov for mer forskning, mer spesifikk forskning og mer koordinert forskning.

- Per i dag vet vi for lite om helt sentrale fenomener og problemstillinger, og mye av det vi vet er ikke koordinert langs etablerte forskningsfronter.
- "Utsatte barn og unge" er i seg selv et mangfoldig og empirisk utilgjengelig fenomen som faller mellom flere disipliner og fagtradisjoner (religionsvitenskap, samfunnsvitenskap, pedagogikk, ledelse, psykologi, teologi m.m.).
- Forskning på den rollen som organisert religion spiller både som utfordring og ressurs ovenfor utsatte grupper bør derfor både styrkes og koordineres bedre i fremtiden.

Eksempler på fenomener som bør prioriteres forskningsmessig hvor organisert religion representerer en *utfordring*:

- Oppvekst i lukkede miljøer preget av sosial kontroll (jf. Filmen "Disco", "Frelst"-serien på VGTV, og senest "Norge bak fasaden" på TV2).
- Third culture kids / andre-generasjonsproblematikk knyttet til ungdommer i Migrantmenigheter.
- Maktspørsmålet: Religiøse dimensjoner ved autoritet og åndelighet, særlig knyttet til asymmetriske relasjoner i familier, grupper og menigheter.

Eksempel på fenomen som bør prioriteres forskningsmessig hvor organisert religion representerer en *ressurs*:

- Sosial innovasjon og ideelle organisasjoners bidrag ovenfor utsatte grupper knyttet til kriminalitet, barnefattigdom, klaseskiller, dropout-problematikk, trangboddhet m.m. Ett aktuelt eksempel er Forandringshuset på Holmlia.

1.2. UTDANNING FOR KUNNSKAPSBASERT, SAMORDNET OG BRUKERRETTET PRAKSIS

- Forslag til tiltak som gjør at grunnutdanningene og etter-/videreutdanningene på universitets- og høyskolenivå er godt koblet mot forskningsfronten.
- Forslag til tiltak som gjør at både forsknings- og erfaringsbasert kunnskap anvendes i utdanningene.
- Forslag til tiltak i utdanningene som bidrar til at praktikerne tar i bruk forskningsbasert kunnskap og har gode kunnskaper om tverrfaglig, tverretatlig og tverrprofesjonelt samarbeid.

? I hvilken grad synes du eksisterende utdanninger gir tilstrekkelig kompetanse i arbeidet med utsatte barn og unge?

Delvis enig

? Har du forslag til forbedringer?

Høyere utdanning bør være koblet tett på både forskningsfronten og den praksis/samfunnssektor utdanningen retter seg mot. Gode fagmiljøer og tett kontakt med praksisfeltet er avgjørende. Utlysning av prosjektmidler rettet mot tiltak for å styrke samspillet mellom forskning, utdanning og praksisfeltet når det gjelder barn og unge, vil kunne styrke utdanningene for en kunnskapsbasert, samordnet og brukerrettet praksis.

1.3. LEDELSE FOR KUNNSKAPSBASERT, SAMORDNET OG BRUKERRETTET PRAKSIS

- Foreslå tiltak som gjør at de ansvarlige lederne av tjenestene på alle nivåer fremmer kunnskapsbasert praksis og helhetlig innsats.
- Foreslå tiltak som kan gjøre at virksomheter blir mer kunnskapsbasert. Hvilken bistand eller hjelp kan de få til å manøvrere i eksisterende kunnskap?
- Foreslå tiltak som kan bidra til at kommunene anvender og implementerer kunnskap. Hvordan kan man sikre at dette blir vektlagt fra administrasjon og ledelse?
- Beskrive metoder og tiltak som kan bidra til at kommunale og statlige og private tjenesteeiere understøtter god, kunnskapsbasert praksis og helhetlig innsats.

? I hvilken grad synes du dagens organisering og ledelse legger til rette for bruk av forskning i praksis?

Delvis enig

? Har du forslag til forbedringer?

Ingen kommentar fra instansen

1.4. BRUK AV KUNNSKAP I PRAKSIS.

Med basis i praksisfeltet:

- Foreslå tiltak som kan redusere barrierene for læring og utvikling, hvilke kompetansekrav stilles og hva er hindringer.
- Hva skal til for å ta i bruk forskning?
- Foreslå tiltak som bidrar til at kunnskap blir til handling, og praksis blir til systematisert kunnskap.
- Foreslå tiltak som bidrar til at kunnskap blir til handling, og praksis blir til systematisert kunnskap.

? I hvilken grad bruker tjenester for utsatte barn og unge forskning i praksis?

Delvis enig

? Har du forslag til hvordan dette kan gjøres på en bedre måte?

Forskningsmetoder som ikke bare er empirinære, men som vektlegger barn og unges aktive deltagelse som medforskere bør prioriteres. Forskning med, og ikke bare på, barn og unge vil i mange tilfeller styrke forskningen. Barn og unge kan gi uvurderlige bidrag som leverandører av problemstillinger, gjennom deltagelse i analysefasen og som formidlere av resultater.